

# 꿈꾸는 교실

## 진로 멘토를 만나다

Made by PPdesign, Tel.031-247-2227

### 고민의 시작

오랫동안 고등학교에서 학생들을 지도하면서 학생들이 자신에 대한 진지한 탐색이나 삶에 대한 뚜렷한 목적 없이 성적이나 주변 사람들의 말을 듣고 진로를 결정하는 것을 많이 보아왔다. 고등학교 3학년이 되어 입시 원서를 넣는 순간까지도 자신이 정말 하고 싶은 일이 무엇인지 알지 못한 채 진학하는 학생들을 보면서 그들이 대학교에 가서 잘 적응할 수 있을까 걱정이 되었다. 대학을 졸업하고 다행히 그 분야에 취업을 하고나서도 자신의 적성에 맞지 않아 고민하는 학생들도 많이 있다.

수업 시간에 가장 염려되는 학생들은 주체적인 자기인식이나 꿈도 목표도 없이 흐리멍덩하게 수업에 참여하며, 아무 생각 없이 학교생활을 하는 학생들이다. 이런 학생들을 보면서 교사로서 책임의식 이전에 어떻게 하면 그 학생들을 좀 더 즐겁게 수업에 참여하게 할 수 있을지 고민했다. 또한, 그들이 주체적으로 자신의 인생을 살아가도록 돕고 싶다는 생각을 하였다. 꿈과 목표가 있는 사람은 하루하루를 조금 더 의미있게 생활하고, 삶에 활력을 갖게 된다. 그래서 우리 학생들에게도 소중한 꿈을 갖게 해 주고 싶었다. 거창한 꿈이 아니라도 뭔가 하고 싶은 것을 생각하고, 가슴에 무언가 작은 불꽃이 꿈틀거리면 좋겠다고 생각했다. 그때부터 국어 수업의 브랜드 네임을 “꿈을 키우는 행복수업”으로 정하고, 수업의 지향점을 학생들의 꿈을 키워주고, 궁극적으로 스스로 행복한 삶을 살 수 있는 역량을 키우고자 하였다.

학교의 자유학년제는 이러한 수업을 실천하기에 딱 알맞은 정책이라고 생각한다. 자유학년제의 다양한 교과 수업에서 진로교육 요소를 연계하여 학생들의 자기 이해, 진로 탐색, 진로 설계 활동을 실시할 수 있다.

국어 수업 속에서 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기, 문학 등의 교과 내용을 지식적인 측면이 아니라 학생들의 삶에 적용하여 자신을 진지하게 탐색하고 장점을 살려 삶을 디자인할 수 있도록 하였다. 교과와 연계한 진로수업을 통해 학생들이 지속적으로 자신을 이해하고 진지하게 인생을 계획하고 준비하는 삶과 연계된 수업으로 재구성하였다.

학생들이 자신에 대한 구체적인 이해를 바탕으로 삶의 방향과 목표를 정하고, 직업세계를 탐색하며 진로를 설계해 나가도록 안내하는 “달팽이의 꿈찾기” 프로젝트 수업을 진행하였다. 본지에서는 프로젝트 활동 중 “진로탐색 멘토 면담하기” 활동에 대해 나누고자 한다.

### 본 수업을 통해 기를 수 있는 진로역량

#### 의사소통능력

자신이 희망하는 관심 직업에 종사하는 전문가를 만나 적절한 질문을 하고 답변을 들으며, 상황에 맞게 보완할 내용을 추가 질문 하는 등의 면담하기 활동은 의사소통능력을 키우는데 의미있는 활동이다.

#### 자기관리능력

자신의 관심분야에 종사하는 멘토를 만나 면담을 하면서 학생들은 자신의 진로 설계에 적용할 점에 대해 알게 되고, 스스로 자신이 무엇을 어떻게 준비해야 할지 구체적으로 생각하며 자기관리 역량을 향상시킬 수 있다.



# 수업스케치

수업흐름	수업과정	수업활동내용
도입	면담하기 단계별 내용 파악	<ul style="list-style-type: none"> <li>교과서의 면담하기 활동 내용을 살펴보고, 면담 단계별 활동 내용과 유의점을 살펴본다.</li> </ul>
전개1 (멘토에게 길을 묻다)	멘토 선정하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>자신의 진로 관련 도움을 줄 수 있는 멘토를 선정한다.</li> <li>면담 관련 자료를 조사하고 면담 계획서를 작성한다.</li> </ul>
	면담 요청서 작성하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>면담의 목적과 내용을 안내하는 면담 요청서를 작성한다.</li> <li>멘토에게 면담 요청서를 보내고 면담 일정을 잡는다.</li> </ul>
	질문지 작성하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>면담의 목적에 맞게 질문지를 작성한다.</li> <li>추가 질문지를 작성하여 면담이 매끄럽게 이루어지도록 대비한다.</li> <li>모둠원들과 함께 작성한 면담 질문지를 돌려보고 생각을 나눈다.</li> </ul>
전개2 (멘토의 삶에서 배우다)	멘토 면담하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>면담 과정에 따른 유의점을 이해하고, 면담을 진행한다.</li> <li>언어 예절을 지키며 멘토와의 면담을 진행하고 내용을 기록한다.</li> </ul>
	직업소개 리플릿 작성하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>면담 내용을 활동지에 정리하고, 관련 자료를 추가로 조사한다.</li> <li>면담 내용과 직업에 관한 정보를 담은 직업소개 리플릿을 제작한다.</li> </ul>
마무리	리플릿 전람회 및 소감문 쓰기	<ul style="list-style-type: none"> <li>직업소개 리플릿을 공유한 후, 궁금한 점에 대해 질의하고 응답한다.</li> <li>진로탐색 멘토 면담 활동에 대한 소감문을 작성한다.</li> </ul>



## 진로 탐색 멘토 면담하기

학생들이 관심있는 직업에 종사하는 전문가를 만나서 그 직업에 대한 다양한 이야기를 듣는 것은 진로 설계에 큰 도움이 된다. 중학교 국어과 교육과정에 멘토하기 활동이 있어 이를 진로와 연계하여 “진로탐색 멘토 면담하기”를 계획하였다.

수업을 진행하면서 가장 어려웠던 점은 학생들이 멘토 대상자(interviewee)를 선정하고 멘토 약속을 정하지 못하는 경우에 관련 전문가를 연결해주는 등의 도움을 주는 것이 한계가 있었던 것이다. 다행히 학교 차원에서 자유학년제 교육활동으로 직업인 초청 전문가 특강이 진행되어 학생들이 초청된 전문가에게 따로 연락하여 심층적인 인터뷰를 진행할 수 있었다. 다양한 직업에 종사하는 인력풀 정보를 제공하고 학생들에게 연결해 주는 시스템이 마련되면 좋겠다는 생각을 하였다.

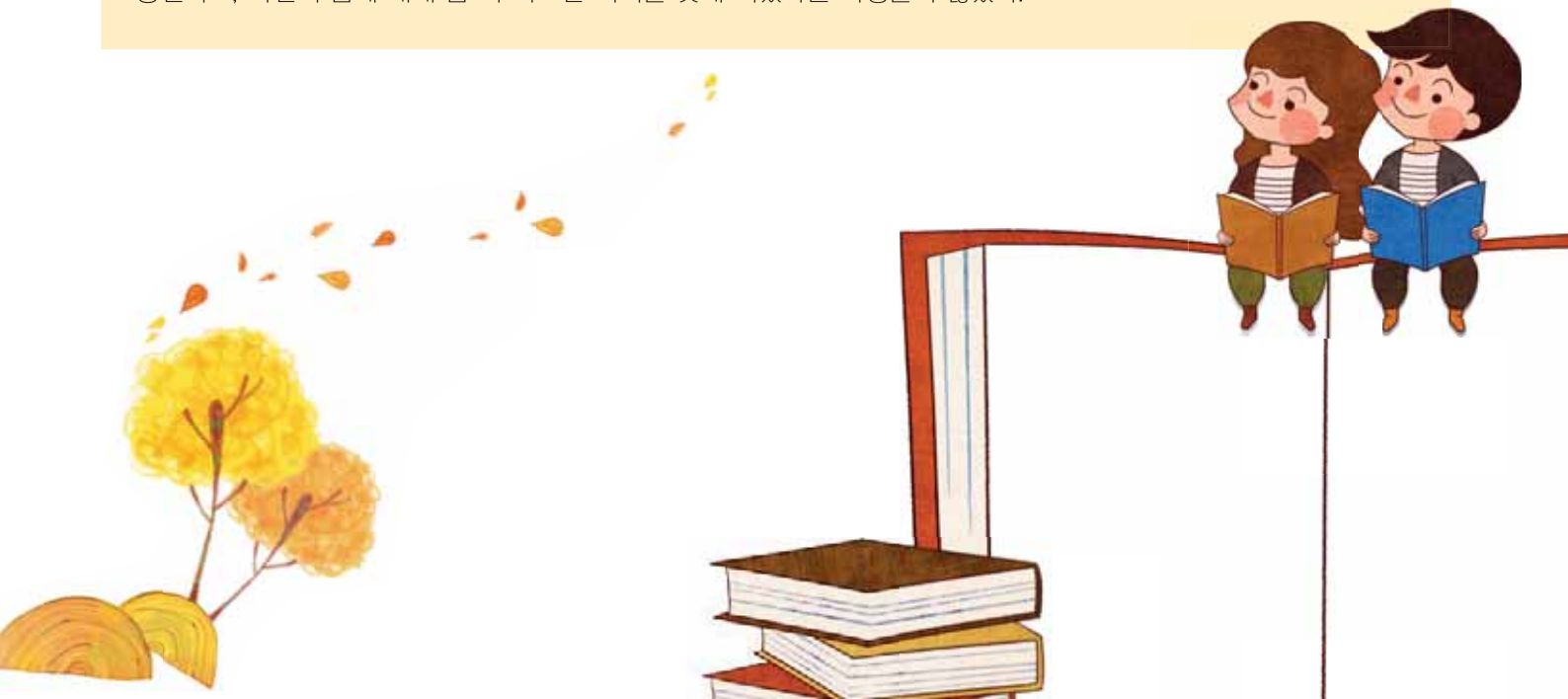
## 멘토에게 길을 묻다

멘토를 만나 멘토하기에 앞서 멘토의 방법과 유의점을 이해하고, 멘토 계획을 세워 의미있는 질문지를 작성하는 것이 중요하다. 교과서를 통해 멘토의 방법과 유의점에 대해 인식한 후, 활동지를 통해 멘토 계획을 구체적으로 작성하도록 하였다. 멘토 요청서를 작성하여 보내고, 멘토의 목적에 맞는 질문을 준비하도록 하였다. 모둠 친구들과 함께 멘토 계획을 나누고 질문 내용을 검토하는 활동을 하였다. 이 활동을 통해 학생들이 서로 부족한 부분을 보완해 주고, 친구의 계획을 보며 자신의 멘토 계획을 더욱 알차게 준비하는 시간이 되었다.

## 멘토의 삶에서 배우다

멘토 내용을 정리하고 추가 자료를 조사하며, 학생들이 자신의 진로 설계에 연관지어 삶에 적용하는 능력을 키우는 것이 중요하다. 멘토와의 멘토 내용 중 인상깊게 느끼고 새롭게 알게 된 것을 바탕으로 자신이 무엇을 어떻게 해야 할지 스스로 생각하고 실천하도록 돕는 것이 이 수업의 궁극적인 목표이다.

멘토내용을 바탕으로 직업 소개 리플릿을 제작하고 함께 돌려본 후, 질의응답 시간을 가지면서 학생들이 서로의 꿈을 응원하고, 자신의 꿈에 대해 좀 더 확고한 의지를 갖게 되었다는 학생들이 많았다.



## 함께 그리는 수업



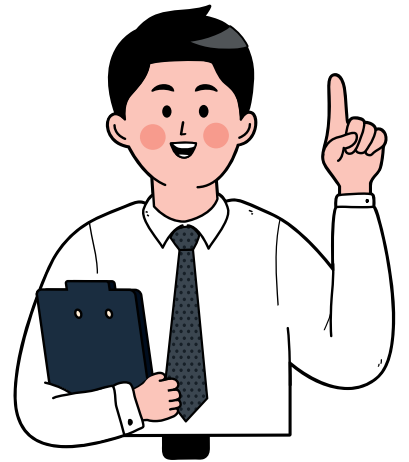
이 수업은 여러 교과와 연계한 융합수업으로 실행하면 더욱 깊이있고 짜임새 있는 수업이 될 것이다.

진로 교과 시간에 다양한 직업세계에 대해 소개하고, 직업 관련 정보를 탐색하는 활동을 실시한다. 창체 시간과 연계하여 다양한 직업에 종사하는 전문가 초청 특강을 실시하는 것도 좋은 방법이다. 또한 직업 흥미 검사 결과를 활용하여 학생들이 자신의 적성에 맞는 분야를 선택하는 것도 도움이 된다.

국어 교과 시간에 관심있는 분야에 종사하는 면담 대상자를 선정한 후 면담요청서와 질문지를 작성하고, 단계별 면담의 방법과 유의점 등에 대해 지도한다. 면담 후 인터뷰 내용을 정리하고, 직업소개 리플릿의 구성 내용을 계획한다.

정보 교과 시간에 관련 직업에 대한 자료를 추가적으로 찾아 정리하고, 자신의 진로 설계에 적용할 점에 대해 생각하도록 한다.

미술 교과 시간에 다양한 리플릿에 대해 예시 자료를 보여주고, 정리한 면담 내용을 바탕으로 직업소개 리플릿을 개성있게 제작한다.



## 교사의 성장점

학생들마다 진로 희망 분야가 다르기 때문에 멘토 면담하기 프로젝트를 모둠별이 아닌 개인별로 실행하였다. 학생 개개인의 편차가 너무나 크기 때문에 학생들이 실행하는 프로젝트 과정과 결과물의 수준차이가 심하였다. 면담 자체를 진행하지 못한 몇몇 학생들도 있었고, 진로분야에 대한 보충 자료 수집도 질적인 차이가 컸다. 본교는 학급당 학생수도 37명 정도로 많은 편이어서 학생 한 명 한 명에 대해 피드백을 꾸준히 해 주는 데에 한계가 많았다. 이런 프로젝트를 실행할 때마다 활동에 성실하게 참여하지 않거나, 이해력이 부족한 학생들을 어떻게 하면 잘 이끌어줄 수 있을지 고민이 된다.

한편으로 직접 진로 멘토를 섭외하여 면담하고, 프로젝트에 즐겁게 참여하여 결과물인 직업소개 리플릿도 알차게 만들어 낸 학생들을 보면서 참 고맙고 대견한 마음이 들었다. 리플릿을 공유하면서 질의응답하고 소감 나누는 시간을 통해 학생들이 자신의 삶을 계획하고 준비해 나가는데 본 프로젝트가 긍정적인 영향을 끼친 것 같아 뿌듯한 마음도 들었다.

## 학생의 성장점

### '멘토에게 길을 묻다' 배움 일지



나의 장래희망인 디자이너에 대해 알아보기 위해 직접 질문지를 작성하고 전문가를 섭외했다는 것이 의미 있었다. 진로와 관련된 분을 인터뷰하고 더 궁금한 내용을 찾아보면서 나의 꿈에 대해 더 잘 알게 되었다.

(지○민)



내 꿈인 웨딩플래너에게 인터뷰를 요청할 때 거절할까봐 걱정되고 정말 떨렸지만, 다행히 인터뷰 약속을 잡았다. 질문지를 작성하고 추가 자료를 찾아보면서 많은 것을 깨닫고, 꿈을 이루고 싶다는 욕구와 해낼 수 있으리라는 자신감이 생겼다. 내 꿈을 잡을 수 있는 용기가 생겼고, 궁금한 것을 알게 된 뜻깊은 시간이었다.

(김○영)



내 꿈인 요리사를 섭외하는 것이 정말 어려웠는데, 부모님의 지인을 통해 어렵게 인터뷰 약속을 잡을 수 있었다. 인터뷰를 준비하며 여러 가지 자료를 찾아보는 활동도 도움이 되었다. 나의 미래에 대비할 수 있는 의미 있는 활동이었다.

(박○리)

### '멘토의 삶에서 배우다' 배움 일지



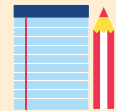
아나운서를 인터뷰하면서 아나운서가 어떤 능력을 갖추어야 하는지, 내가 어떤 노력을 해야 하는지 알게 되었다. 한편으로 인터뷰가 어렵다는 것도 알게 되었다. 이 활동을 하며 나의 꿈을 위해 진심을 다하여 노력하고 있는 것 같아 내심 뿌듯했다.

(박○윤)



법조인의 분야가 여러 가지가 있다는 것을 알게 되어서 진로를 설계하는데 아주 큰 도움이 되었다. 변호사에게 실제적인 인생 조언을 들을 수 있어 좋았고, 어떤 법조인이 되어야 할지 생각해 보는 아주 좋은 계기가 되었다.

(김○빈)



어떻게 하면 작가가 될 수 있는지 아무에게도 물어볼 수 없었던 것을 알 수 있게 되어 좋았다. 글을 쓸 때 차근차근 단계별로 쓰는 습관을 기르겠다고 다짐했다. 작품에 정성을 들여 글을 쓰는 작가들에게 존경심이 생겼고, 인터뷰 기회가 생겨서 너무 행복하다.

(송○원)



# “활동지” 진로탐색 멘토 면담하기



## 1. 멘토에게 길을 묻다

### 1. 면담(인터뷰)하기

※ 면담 요청서 예시 자료

오○○ 소방관님께

안녕하세요. 저는 □□중학교 학생인 ◇◇◇입니다.

국어 시간에 “달팽이의 꿈찾기”라는 프로젝트를 수업을 하고 있습니다. 프로젝트의 과정으로 자신이 관심있는 진로 분야에 종사하고 계신 분들을 인터뷰하는 활동을 하고 있습니다.

저는 소방관이 되고 싶은 학생입니다. 저희 학교에 가끔 오셔서 소방 안전 교육을 하실 때마다 재미있고 알기 쉽게 설명해 주시는 소방관에 대해 더 관심이 많이 생겼습니다. 이번에 소방관님을 만나 뵙고, 소방관이 하는 일과 소방관이 되기 위해 어떻게 준비해야 하는지, 오영미 소방관님의 경험 등에 대해 좀 더 구체적으로 듣고 싶습니다.

인터뷰를 허락해 주시면 제 인생에 소중한 만남이 될 것입니다.

인터뷰하기 편하신 날짜와 시간을 정하여 제 연락처(000-0000-0000)로 연락주시면 감사하겠습니다.

주제 : 소방관의 세계를 알아보다

#### ▶ 질문 계획

- 어렸을 때의 꿈도 소방관이었나요?
- 소방관이 된 계기와 이유
- 일하면서 힘들거나 속상했던 경험
- 소방관이 되기 위해 갖추어야 할 것들
- 소방관이 되고 싶은 학생들에게 해 주고 싶은 말

### 1) 면담(인터뷰) 계획

#### 가. 면담 대상자 선정과 그 이유

##### ▶ 면담 대상 :

예) 오○○ 소방관님

##### ▶ 면담 대상자 선정 이유

예) 우리 학교 소방 안전 교육 때마다 오셔서 재미있고 알기 쉽게 설명해 주심. 소방서에서 다양한 업무를 맡고 있기 때문에 소방관이라는 직업에 대해 친절하고 자세하게 이야기 해 주실 거라고 생각함.

#### 나. 면담의 목적과 내용

예) 소방관이라는 직업 세계에 대해 구체적으로 알기 위해서, 소방관 하는 일과 어려운 점 등

#### 다. 면담 대상자 접촉 방법(구체적으로)

예) 우리 학교 소방 안전 교육 담당 선생님께 오○○ 소방관님의 연락처를 받아서 전화를 해서 직접 면담할 계획임

## 2) 면담 질문 마련하기

### 가. 면담 내용 관련해서 정보 조사하기

예) 소방관이 하는 일(교과서 180쪽 참고)

### 나. 면담 질문 마련하기(7문항 이상 구체적으로) :

예) 소방관이 된 동기, 소방관이 갖추어야 할 능력, 일하면서 힘든 때 등 (교과서 182쪽 참고)

## 3) 면담 내용 정리하기

### 가. 면담 개요

- ▶ 면담 일시
- ▶ 면담 장소

### 나. 면담 질문 및 응답 내용 정리(별도 용지 첨부 가능)



## 11. 멘토의 삶에서 배우다

### 가. 면담 후기

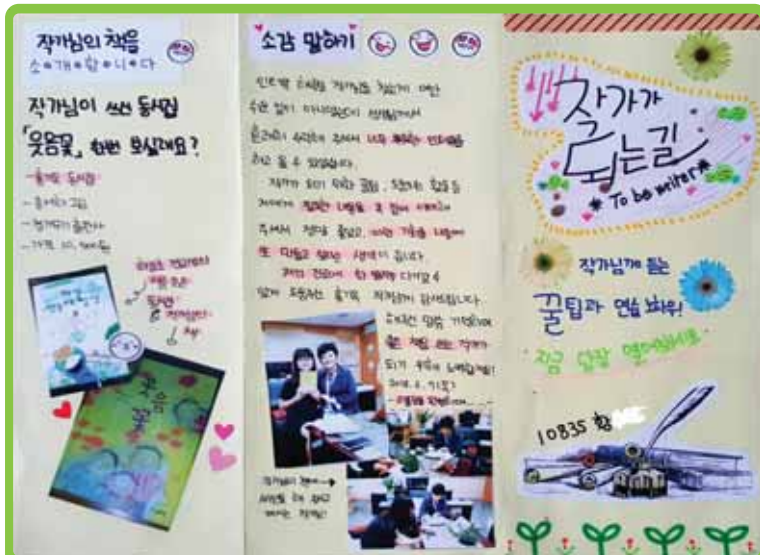
- ▶ 인터뷰를 통해 새롭게 알게 된 점
- ▶ 인터뷰를 통해 느낀 점
- ▶ 나의 진로 설계에 적용할 점

### 나. 면담 관련 추가 자료 조사 및 정리

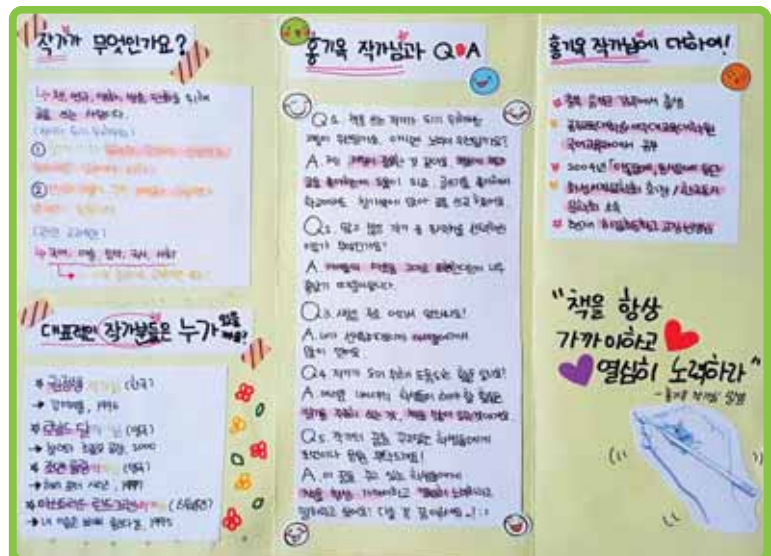








리플릿 완성본(바깥면)



리플릿 완성본(안쪽)



<리플릿 결과물>